

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ ИРМО  
«Марковский детский сад  
Комбинированного вида»  
Приказ № 5 от «01» 09 \_\_\_\_\_ 2020г.  
Губанова О.Л.



## Паспорт кабинета педагога-психолога

## Содержание:

1. Введение
2. Перечень нормативных документов педагога-психолога
3. Список документации педагога-психолога
4. Основные направления работы психологической службы
5. Оснащение психологического кабинета
6. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса:
  - Диагностический инструментарий
  - Коррекционно-развивающие пособия
  - Список стендовой информации
7. Каталог учебно-методической литературы и пособий
8. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога.

## Введение

Кабинет педагога-психолога (он же «сенсорная комната») располагается на втором этаже детского сада, напротив музыкального зала, рядом с кабинетом старшего воспитателя. Площадь кабинета 16м<sup>2</sup>.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности. Психологический кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога.

Основной *целью* педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие *задачи*:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

## **2 Перечень нормативных документов педагога-психолога**

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

### Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

### Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности педагога-психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

### **3 Список документации педагога-психолога**

1. Должностная инструкция педагога-психолога.
2. График работы (Циклограмма).
3. Индивидуальные карты детей.
4. Положение о психологической службе.
5. Положение об организации кабинета педагога-психолога.
6. Перспективный план работы на год.
7. Календарный план на месяц.
8. Журнал учета ежедневной работы.

9. Журнал регистрации консультаций.
10. Журнал регистрации групповых и индивидуальных форм работы.
11. Диагностическая работа (протоколы, заключения).
12. План по самообразованию.
13. Аналитико-статистический годовой отчет.

### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Дни недели	Организация работы	Время
<b>Понедельник</b> 08:00 – 15:00	Психопрофилактическая работа	08:00 – 09:00
	Групповые коррекционно – развивающие занятия/ Индивидуальное обследование	09:00 – 12:00
	Анализ результатов, работа с документами/ Подготовка к занятиям	12:00 – 15:00
<b>Вторник</b> 08:00 – 15:00	Психопрофилактическая работа	08:00 – 09:00
	Индивидуальное обследование/ Групповые коррекционно – развивающие занятия/ Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	09:00 – 12:00
	Анализ результатов, работа с документами/ Подготовка к занятиям	12:00 – 15:00
<b>Среда</b> 08:00 – 18:00	Психопрофилактическая работа	08:00 – 09:00
	Групповые коррекционно – развивающие занятия/ Индивидуальное обследование	09:00 – 12:00
	Индивидуальные консультации для педагогов/ Просветительская работа	12:00 – 15:00
	Анализ результатов, работа с документами/ Подготовка к занятиям	15:00 – 17:00
	Индивидуальные консультации для родителей	17:00 – 18:00
<b>Четверг</b> 08:00 – 15:00	Психопрофилактическая работа	08:00 – 09:00
	Групповое обследование/ групповые коррекционно – развивающие занятия	09:00 – 12:00
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	11:00 – 12:00
	Просветительская работа	12:00 – 13:00
	Анализ результатов, работа с документами/ Подготовка к занятиям	13:00 – 15:00
<b>Пятница</b> 08:00 – 13:00	Организационно – методическая деятельность/ Индивидуальные консультации для педагогов/ Просветительская работа/ Анализ результатов, работа с документами/ Подготовка к занятиям.	08:00 – 13:00

**Итого:** 36 часов 00 минут – рабочего времени в неделю.

03 часа 30 минут – работа с родителями.

03 часа 30 минут – работа с педагогами, воспитателями.

11 часов 00 минут – работа с детьми.

Работа с родителями, педагогами, воспитателями, детьми – 18 часов 00 минут.

Методическая работа, работа с документацией – 18 часов 00 минут.

#### **4 Основные направления работы психологической службы**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

#### **5 Оснащение психологического кабинета**

##### **Общие положения**

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога психолога в

образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической работы.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

### **Методические рекомендации к организации кабинета**

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как место взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка.

**Площадь кабинета:** 16 кв.м.

**Имеется 8 посадочных мест (6 детских и 2 взрослых).**



С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое название и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения.

**Зона первичного, консультативной работы** и рабочая (личная) зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона оснащена рабочим столом, двумя большими стульями, тумбочкой, полками и шкафами, а также оргтехникой, необходимой педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно- развивающим занятиям, консультациям и др), обработки данных, хранения рабочей документации.

**Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы** предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – четыре-шесть детей). Зона оснащена закрытыми и открытыми вместительными шкафами, детским столом, где могут разместиться воспитанники (от одного до шести человек), музыкальным центром. Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы- марионетки, конструктор, развивающие пособия, магнитная доска).

**Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального**

**напряжения** предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкие удобные кресла-мешки, подборка спокойной музыки, аудиорелаксаций – все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Для этого в кабинете есть цветной дождь. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами (по два-четыре человека). Педагог-психолог проводит в группах:

- фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (НОД – диагностические занятия, тренинги и др.)
- консультации, диагностические обследования, мастер-классы и другие

мероприятия для родителей и педагогов группы.

### **Мебель**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Полка книжная	2
4	Стол детский	2
5	Стул детский	8
6	Полка для дидактических игр	2
7	Шкаф для методического материала	1

### **Сенсорное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ретранслятор речи	1
2.	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	1
3.	Стол для работы с песком для тактильной игры «Рисуем	1

	на песке»	
4.	Комплект разноцветных подушек	1
5.	Зеркало переносное для развития речи	1
6.	Ширма для кукольного театра	2
7.	Туннель	1
8.	Сухой душ	2
9.	Набор валиков с узорами	1
10.	Прозрачный мольберт	1
11.	Педальный тренажер	2
12.	Кресло - мешок	2
13.	Тактильная игра «Определи наощупь»	1
14.	Комплект для развития тактильных ощущений	1
15.	Развивающая игра для определения вкуса, запаха, звука	1
16.	Многофункциональный игровой модуль	1
17.	Сухой бассейн	1
18.	Конструктор «Логические блоки Дьенеша» с комплектом игр	1
19.	Пузырьковая колонна с мягкой платформой	1
20.	Комплект планшетов для рисования	1
21.	Стол для работы с песком	2

## **6 Методическое обеспечение психолого-педагогического**

### **процесса:**

#### **Диагностический инструментарий**

1. Диагностический комплекс Семаго
2. Экспресс-диагностика развития психических процессов Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
3. Психолого-педагогическая оценка ребенка в рамках проведения оценки готовности к началу школьного обучения (составлена педагогом-психологом ДОУ)
4. Тест «Лесенка» для исследования самооценки Т.Д.Марцинковская
5. Цветовой тест М.Люшера
6. Диагностика леворукости
7. Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен (для девочек и для мальчиков)
8. Диагностика социально-нравственного развития детей
9. Проективная методика «Дом-дерево-человек»
10. Проективная методика «Кактус» М.А.Панфилова
11. Проективная методика «Человек - человек под дождем - дождь в сказочной стране»
12. Проективная методика «Дерево»
13. Проективная методика «Закончи изображение»
14. Проективная методика «Рисунок семьи»
15. Проективная методика «Несуществующее животное»

16. Проективная методика «Рисунок человека» К.Маховер
  17. Ранняя диагностика умственного развития (2-3года) Е.А.Стребелева
- Материал для продуктивной деятельности**

1. Альбомы для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Гуашь
7. Пластилин
8. Трафареты

### **Коррекционно-развивающие пособия**

1. Цветик-семицветик, Н.Ю. Куражева, Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.
2. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая и подготовительная группа В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия: младшая, средняя, старшая и подготовительная группа. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград, Учитель, 2014
4. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина Книголюб, 2003
5. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И.Л. Арцишевская Национальный книжный центр, 2015

### **Список игр и развивающих пособий**

1. Цветные счетные палочки
2. Домино
3. Шнуровка «овечка»
4. Матрешка
5. Овощи и фрукты
6. Животные, звери, птицы
7. Мозаика
8. Кубики «Собери картинку»

9. «Профессии»
10. «Часть и целое»
11. «Обобщение»
12. Головоломка «Джунгли», «Сложи квадрат»
13. Игрушка из дерева «Горка -шарики»
14. Набор «Форма –цвет – размер»
15. Игрушка из дерева «Вёдрышки»
16. Игрушка из дерева «Головоломка»

### **Стендовая информация**

1. «Что я хочу знать о проблеме гипертивности»
2. «Когда родитель краснеет за своего ребенка»
3. «Воздействие рекламы на детей дошкольного возраста»
4. «Игры в квартире, дома и на даче»
5. «Адаптация ребенка к детскому саду»
6. «Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к условиям ДОУ»
7. «Основные показатели развития ребенка раннего возраста (2-3 года) »
8. «Как воспитать лидера»
9. «Взять, что плохо лежит.... Воровство в дошкольном возрасте»
10. «Адаптация к детскому саду: попытка или пытка? »
11. «Готовим ребенка к школе. Умеем читать, но не умеем учиться»
12. «Хочу новую игрушку. Советы психолога, как не идти на провокации и не уступать капризам ребенка»
13. «Психологическая готовность к школьному обучению»
14. «Вот он я! Особенный ребенок. Демонстративность, агрессивность»
15. «От вины к ответственности»
16. «Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом? »
17. «Первый класс 6 или 7 лет? »
18. «Мои ребенок левша»
19. «Игры для развития речи и мышления дошкольников»

### **7 Каталог учебно-методической литературы и пособий**

1. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 384с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Справочник дошкольного психолога/Широкова Г.А.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 385с.

3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с. (тетрадь прилагается)
4. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.
5. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению /Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2003 год. – 72с.
6. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256с.
7. Практические семинары для педагогов. Вып 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
8. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128с. – (Сердце отдаю детям).
9. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72с.
10. «Цветик-семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
11. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006. -236с.
12. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн. – Гуткина Н.И. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
13. В мире детских эмоций: пособие для практич. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160с. (Библиотека психолога образования).
14. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319с. (Школа развития).
15. Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3 -5 лет/ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. -112с.
16. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003. – 41с.
17. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 60с. (Развитие и воспитание)
18. Детский рисунок диагностика и интерпретация / Дилео Джон / Перевод с англ. Е. Фатюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2007. – 256с. (Серия «Детская психология»)
19. Психологическая реабилитация в детском возрасте / К.С. Бахарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 252с. – (Сердце отдаю детям).
20. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – 2008 год.

## **8 Перспективный план развития кабинета педагога-психолога**

1. Систематически оснащать кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио- и видеозаписями.
2. Оснащать диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
3. Пополнять кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами.