

Рассмотрена на педагогическом совете от 28.08.2017г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом №74 от 29.08.2017г.
Губанова О.Л.
Губанова О.Л.
Губанова О.Л.



С изменениями и дополнениями на основании приказа № 12 от 05.03.2018г. выписка из протокола заседания Педагогического совета №3 от 28.02.2018 г.



Губанова О.Л.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Марковский детский сад комбинированного вида»**



Содержание

I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	19
II	Содержательный раздел программы	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы:	31
2.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
2.1.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	31
2.1.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.1.4	Коррекционная работа (описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений детей)	41
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	45
III	Организационный раздел	
3.1	Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования	47
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3	Режим дня	55
3.4	Преимущества дошкольного и начального общего образования	56
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
VI	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	59
4.2.	Используемые примерные программы	59
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
V	Приложение	
	Комплексно-тематическое планирование	61
	Перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием	66
	Режим дня	69
	План совместной работы школы и детского сада	87

Раздел I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковский детский сад комбинированного вида» (далее Программа) является локальным актом, стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в ДООУ с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основании и с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устав МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида».

Программа разработана педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета, составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). При необходимости в Программу могут вноситься изменения в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, а также обновлением материально – технического, учебно – методического обеспечения. Информация, требующая периодического обновления, ежегодного утверждения, вынесена в приложения к Программе. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие детей от 1года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений около 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежат принципы и подходы примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике,

образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, общение, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Основной структурной единицей МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» является группа общеразвивающей направленности и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 8 лет). В МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников. Обязательная часть Программы выстроена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют вариативную часть Программы:

- с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, используются парциальные программы:

- «Тутти» А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова;
- «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

В Программе учитываются особенности развития воспитанников группы компенсирующей направленности, осваивающих Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 8 лет).

В связи с наличием в образовательной организации детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, в Программе учитываются особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умеренной умственной отсталостью и легкой умственной отсталостью), осваивающих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с лёгкой умственной отсталостью)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с умеренной умственной отсталостью)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с задержкой психического развития)

Для эффективной реализации Программы штатным расписанием ДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

должность	ставка	Участие в реализации ООП ДО
Старший воспитатель	1,0	Методическое сопровождение
Педагог-психолог	1,0	Психолого-педагогическое сопровождение
Учитель-логопед	1,0	Реализация АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Музыкальный руководитель	3,5	Реализация ООП ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Инструктор по физической культуре	1,50	Реализация ООП ДО: образовательная область: «Физическое развитие»
Воспитатели	28,4	Реализация ООП ДО

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляет деятельность медицинская сестра, в рамках договора ЦРБ Иркутского района.

В ДОУ функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывается 411 детей.

№	Группа	Направленность	Наполняемость
1	Младшая группа «Цыпленок»	общеразвивающая	32
2	2 младшая №1 «Гномики»	общеразвивающая	32
3	2 младшая № 2 «Звездочка»	общеразвивающая	30
4	2 младшая № 3 «Радуга»	общеразвивающая	31
5	Средняя № 1 «Красная Шапочка»	общеразвивающая	31
6	Средняя № 2 «Почемучки»	общеразвивающая	31
7	Средняя № 3 «Капелька»	общеразвивающая	30
8	Старшая № 1 «Буратино»	общеразвивающая	32
9	Старшая № 2 «Дюймовочка»	общеразвивающая	30
10	Старшая № 3 «Пчелка»	общеразвивающая	30
11	Подготовительная № 1 «Теремок»	общеразвивающая	28
12	Подготовительная № 2 «Светлячок»	общеразвивающая	29
13	Подготовительная № 3 «Солнышко»	общеразвивающая	29
14	Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья	Компенсирующая	16

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса, способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные		Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту		Уменьшение чувствительности к дискомфорту		Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие	«Я-сам»	Со взрослыми	Отсутствует		К 7 годам – кризис,

конфликтов со взрослыми		как продолжение («Я-сам»)			смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстникам и; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возрастные особенности детей второго года жизни (вторая группа детей раннего возраста)

Линии развития	Особенности развития
Физическое развитие	Рост от 83-91 см; вес от 11 до 13 кг.
	Работоспособность повышается: - бодрствование – 4 – 4,5 ч. - сон – 12,5 ч. в сутки (после 1,5 лет дневной сон один раз в сутки).
	Ярко выраженная двигательная активность - умеет: - ходить - сидеть - действовать с предметами.
Психическое развитие	Ведущий психический процесс – зрительное восприятие. Совершенствуются во взаимосвязи со зрительным восприятием память и наглядно-образное мышление.
Познавательное (сенсорное развитие) и речевое развитие	Сформированы начальные представления об окружающих предметах, природных явлениях, растениях, животных.
	Проявляются первые нравственные и эстетические чувства.
	Сформированы первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете.
	Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается словарный запас.
	Речь становится средством общения.
	Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности.
	Смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности.
Социальная ситуация развития	Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется.
	Появляется стремление к самостоятельности, автономности.
	Появляется потребность в оценке взрослым его действий.
	Совместная деятельность взрослого и ребёнка – сотрудничество.
	К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя.
<p><i>Ведущая деятельность.</i> Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребёнка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов.</p> <p><i>Мотивы</i> предметной деятельности ребёнка обусловлены внешне – наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого.</p> <p>В предметной деятельности ребёнок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.</p> <p>Зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями. В этот период жизни поведение ребёнка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной ситуации.</p>	

Возрастные особенности детей третьего года жизни (первая младшая группа)

Линии развития	Особенности развития
Физическое и	Рост от 99-101 см; вес от 14 до 16 кг.
	Работоспособность повышается:

психическое развитие	- бодрствование – 6 – 6,5 ч. Нервная система ещё не отличается выносливостью, поэтому быстро утомляется.
	Ярко выражена двигательная активность: - относительная самостоятельность в выполнении основных движений; - гармоничное физическое развитие; - хороший аппетит, сон; - соответствует возрасту физическая и умственная работоспособность.
	Отмечается преобладание позитивных эмоций.
	Зарождается наглядно-образное мышление.
Познавательное (сенсорное развитие) и речевое развитие	Ребёнок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия.
	Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нём.
	Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется.
	Развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).
	Формируются способы партнёрского взаимодействия. Речь становится средством общения. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребёнок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание.
	Появляются первые успехи и предпочтения в художественной деятельности (эмоционально откликается на содержание художественного образа, выражать свои чувства, использовать разнообразные художественные материалы).
Социальная ситуация развития	Появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игрушки и игры, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.
	Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребёнка со взрослыми и детьми. Роль взрослого остаётся ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам. Наступает кризис третьего года жизни.
	Новообразование этого периода в развитии: ребёнок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребёнком. Взрослый остаётся главным мотивом общения для ребёнка. Формируется «система я». Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребёнка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.
<i>Ведущая деятельность</i> – предметная. Процесс освоения действия – от совместного через совместно-раздельное к самостоятельному. Проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности.	

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни (вторая младшая группа)

Линии развития	Особенности развития
Средние антропометрические показатели: вес – мальчики – 16,3 кг при росте 102,4 см, девочки – 15,9 кг при росте 100,7 см.	
Развитие моторики и становление двигательной активности	Дети активно двигаются. Движения становятся более разнообразными и координированными.
	Любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем. С удовольствием прыгают.
	В самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания, лазания.
	Упражнения в бросании и ловли мяча, предметов вдале, в горизонтальную цель, друг другу становятся более координированными.
	Формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности (двигаются в соответствии с музыкой или по сигналу).
	Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов.

	<p>Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными.</p> <p>Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.</p>
Психическое развитие	<p>Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром.</p> <p>Приходит познавательная форма общения (возраст «почемучек»). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира. Взрослый по-прежнему главный партнёр по общению.</p> <p>Начинает усложняться общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но пока ребёнок часто меняет партнёров.</p> <p>Появляется сюжетно-ролевая игра. Игра продолжается 10-15 минут. Основные темы игры – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.</p> <p>Через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.</p> <p>Развивается память. Она пока произвольная, легко запоминает новые слова, стихи и сказки, склонен к повторению.</p> <p>У большинства доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречается развитая слуховая память.</p> <p>Появляются зачатки произвольности запоминания.</p> <p>Ощущение и восприятие утрачивают аффективный характер. Восприятие приобретает черты произвольности.</p> <p>Идёт процесс формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными.</p> <p>Активно развивается речь.</p> <p>Пассивный словарный запас значительно превышает активный.</p> <p>Постепенно в словаре формируются обобщённые слова, близкие к опыту ребёнка, - игрушки, одежда и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже.</p> <p>Этот возраст является сензитивным для развития речи.</p> <p>Формируется мышление ребёнка.</p> <p>Ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нём постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Мышление ребёнка пока эгоцентрично (не способен поставить себя на место другого).</p> <p>Познавательное воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребёнок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения.</p> <p>Под влиянием своих чувств и переживаний дети пытаются сочинять истории, сказки, стихи (не задумываясь о чём будет сюжет).</p> <p>Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно направлять его на предметы.</p> <p>Эмоциональный мир очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, агрессивность.</p> <p>Центральным механизмом развития личности является подражание.</p> <p>Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя.</p> <p>Развитие самосознания начинается с отделения самого себя от других, с появления чувства «Я» и позитивного отношения к своему имени.</p> <p>Развивается самостоятельность («Я сам»).</p>
	<p>Начинает формироваться произвольность поведения.</p> <p>Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.</p>

Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа)

Линии развития	Особенности развития
	Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 18,6 кг при росте 109,0 см, девочки – 17,9 кг при росте 107,6 см.
Развитие	Интенсивно развиваются моторные функции. Движения носят преднамеренный и

<p>моторики и становление двигательной активности</p>	<p>целенаправленный характер. Детям интересны сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.</p>
	<p>Формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.</p>
	<p>Возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку.</p>
	<p>Достаточно высокая двигательная активность проявляется в подвижных играх, позволяющих формировать ответственность за выполнение правил и достижение определённого результата.</p>
	<p>Внимание приобретает более устойчивый характер. Совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Это даёт возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.</p>
	<p>Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-13 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 1100 до 1700 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.</p>
	<p>Общение со взрослым всё более приобретает личностные формы. Что проявляется в активном стремлении обсуждения своего поведения, поступков других людей (с точки зрения соблюдения ими нравственных норм). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего.</p>
	<p>Общение со сверстниками: предпочтение сверстника взрослому партнёру. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звёзды, аутсайдеры. Ребёнок активно осваивает социальное партнёрство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.</p>
	<p>Развивается сюжетно-ролевая игра, которая усложняется: дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки (нередко осуществляется по принципу половой принадлежности).</p>
	<p>Ребёнок развивается активно в разных видах деятельности, которые дополняют ведущую деятельность (это конструирование, рисование, лепка, аппликация и т.д.), он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. В разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность.</p>
	<p>Память постепенно приобретает черты произвольности. Запоминание и воспроизведение происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребёнка. Постепенно складывается долговременная память, основным механизмом которой является связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.</p>
	<p>Восприятие становится всё более осмысленным. Совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребёнок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны остаются предметными (в тесной связи с предметами).</p>
	<p>Активное освоение речи: расширяется словарный запас, начинают употребляться разнообразные существительные и глаголы, называются местоположение предметов, характеризуется эмоциональное состояние людей. Предложения становятся сложносочинёнными. Ребёнок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопрос и ответить на него. Совершенствуется диалоговая речь. Возраст 4-5 лет – это пик сензитивного периода развития речи.</p>
	<p>Развивается образное мышление. Ребёнок оказывается способным использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Ведущим становится всё же наглядно-образное мышление. Ребёнок на эмоциональном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.</p>
	<p>Совершенствуется воображение. С помощью познавательного воображения ребёнок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации – воображаемыми. Активно фантазирует.</p>

	<p>Эмоциональная сфера становится более устойчивой.</p> <p>Основным механизмом развития личности остаётся подражание. Ребёнок ориентируется на оценки взрослых. Начинает формироваться самооценка. Устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.</p>
--	--

Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа)

Линии развития	Особенности развития
	<p>Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 20,9 кг при росте 115,5 см, девочки – 20,2 кг при росте 114,7 см. Главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.</p>
Развитие моторики и становление двигательной активности	<p>Свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения.</p> <p>Во время ходьбы наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы.</p> <p>Дети упражняются в разных видах прыжков.</p> <p>Дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и в даль.</p> <p>Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.30 часов) колеблется от 13,5 до 15 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>
Психическое развитие	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.</p> <p>Общение со взрослым приобретает черты личностного общения – взрослый выступает источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.</p> <p>Начинает формироваться круг друзей. Для общения важным становятся личностные качества сверстника.</p> <p>Социальные роли детей (в группе) – лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, т.к. внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера.</p> <p>Совершенствуется сюжетно-ролевая игра. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.</p> <p>Большое значение в игре принимает развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.</p> <p>Активное развитие происходит в других видах продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.</p> <p>В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p> <p>Память. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Хорошо развивается механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.</p> <p>Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Изменяются умения ориентироваться в пространстве – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; лучше представляет настоящее и почти не ориентируется в будущем.</p> <p>Активное освоение речи: увеличивается словарный запас. Ребёнок постепенно становится собеседником взрослого.</p> <p>Правильно использует части речи.</p> <p>Совершенствуется диалоговая и монологическая речь.</p> <p>Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.</p> <p>Наглядно-образное мышление остаётся ведущим, однако закладываются основы словесно-логического мышления.</p>

	<p>Формируются действия моделирования: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет и величину.</p> <p>Мышление объединяется с речью и памятью, ребёнок становится способным рассуждать.</p>
	<p>В воображении ребёнок начинает использовать символы – образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.</p> <p>К 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире.</p>
	<p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок способен концентрировать внимание (до 15 сек.). повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.</p>
	<p>Эмоциональная сфера становится более устойчивой, ребёнок постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.</p> <p>Развитие личности происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от социальной роли в группе, формируется самооценка ребёнка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.</p> <p>Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.</p> <p>Отмечается усиление проявления целеустремлённости поведения при постановке цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.</p>

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная группа)

Линии развития	Особенности развития
	<p>Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 23,0 кг при росте 121,7 см, девочки – 22,7 кг при росте 121,6 см. Главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.</p>
Развитие моторики и становление двигательной активности	<p>Движения становятся более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.</p> <p>Улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.</p> <p>На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств происходит преобразование моторной сферы.</p> <p>Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.30 часов) колеблется от 13,5 до 16 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.</p>
Психическое развитие	<p>Социальная ситуация развития характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребёнка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.</p> <p>Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребёнок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.</p> <p>Общение со сверстниками также приобретает личностные черты. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребёнка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений.</p> <p>Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, он начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.</p> <p>Результаты продуктивных видов деятельности более совершенны: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.</p> <p>Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.</p>

Память – произвольная (при запоминании использует различные специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д). Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.
Ощущение и восприятие. Ребёнок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия всё более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.
Речь становится объяснительной: ребёнок последовательно излагает события, указывает на связи внутри ситуации. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Свободно используются синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Формируется культура речевого общения. Речь превращается в особую произвольную деятельность, формируется сознательное к ней отношение, она становится орудием мышления.
Активно развивается словесно-логическое мышление. Детское мышление функционирует на основе принципа системности, в нём представлены все виды и уровни мышления. Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно. Именно в этом возрасте дети пытаются осмыслить такие категории как «смерть», «жизнь», активно спрашивают взрослых. Это появление первой формы теоретического мышления.
Воображение становится произвольным. Ребёнок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности рисование, конструирование, игра, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребёнка.
Внимание к 7 годам становится произвольным. Повышается объём внимания – оно становится более опосредованным.
Игра вытесняется на второй план деятельностью продуктивной – значимой и оцениваемой взрослыми. У ребёнка формируется объективное желание стать школьником. Ребёнок постепенно теряет свою непосредственность, он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать, сформировался внутренний мир. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребёнка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности связано с появлением определённой линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчинёнными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребёнка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Характеристика особенностей развития детей группы компенсирующей направленности

АООП рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Программа рекомендована для детей с I, II, III, уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), IV уровень речевого развития (Филичева Т.Б.).

Общим недоразвитием речи принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность

звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

ОНР(1-й уровень речевого развития), характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослововую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения - ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д

ОНР (2-й уровень речевого развития) определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

ОНР (3-й уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого

развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

ОНР (4-ый уровень речевого развития) – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оотеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

НВОНР – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих - свистящих, мягких - твердых, звонких – глухих).

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога- психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в

недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ с задержкой психического развития, умеренной умственной отсталостью и легкой умственной отсталостью представлены в адаптированных образовательных программах:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с лёгкой умственной отсталостью)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с умеренной умственной отсталостью)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Для детей с задержкой психического развития)

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы ДО (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7-8 лет).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Промежуточные ориентиры освоения основной образовательной программы:

Характеристики развития ребенка	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>1. Овладение основными культурными способами деятельности</p>	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>2. Установка положительно о отношении к</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в</p>	<p>Способен договариваться, учитывать</p>

миру, другим людям и себе	подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Развитие воображения	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет само-	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

	<p>игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>стоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
5. Владение устной речью	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
6. Сформированность мелкой и крупной моторики, выносливость, скоординированность	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,</p>

нность движений	положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
7. Усвоение социальных норм поведения	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
8. Любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению,	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям

	сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
9. Знания о себе, о природном и социальном мире	Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые	Имеет представления: — <i>о себе</i> : знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i> : знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i> : знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

	<p>представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>		<p>родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>10. Освоение социально-приемлемых способов поведения</p>	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Целевые ориентиры

Главная идея АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья - реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. Ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить. Владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху (внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками

сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены:

1. в планируемых результатах освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7(8) лет с легкой умственной отсталостью),
 - АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7(8) лет с умеренной умственной отсталостью),
 - АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7(8) лет с задержкой психического развития).
2. и в планируемых результатах освоения парциальных программ дошкольного образования:
 - Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой
 - Программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
 - Программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой

**Планируемые результаты освоения парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
«Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой:**

- устойчивый интерес к музыке, различным видам музыкальной деятельности;
- способность к произвольному вниманию при слушании музыки;
- проявления выраженного желания и инициативы в музыкально-творческой деятельности;
- развитие чувства музыкальной формы: восприятие двух-трехчастной формы, вариаций, рондо, музыкальной фразы;
- развитие тембрового, динамического, ритмического слуха, умения точно воспроизвести ритмический рисунок в заданном темпе, выделить сильную долю в хлопках, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах;
- развитие ладового и звуковысотного слуха: чувство тоники, устойчивости и неустойчивости ступеней;
- совершенствование музыкально-слуховых представлений, навыка внутреннего слухового контроля за исполнением музыки (в пении, ритмике, музицировании);
- совершенствование вокально-хоровых навыков, умений выразительно исполнять песню, сознательно пользуясь доступными средствами выразительности;
- наличие любимых песен (5-7), желания их исполнять естественным голосом, без напряжения, подстраиваясь к унисону;
- развитие музыкально-ритмических навыков: способность выполнять разнообразные общеразвивающие и образные движения ритмично и координированно по показу и самостоятельно;
- владение разнообразными плясовыми, танцевальными движениями, навыками перестроений и ориентировки в пространстве;
- развитие музыкально-творческих способностей: импровизация музыкальнопластических движений в соответствии с характером музыки;
- участие в инсценировании песен с подбором выразительных жестов и мимики, соответствующих музыкально-игровому образу;
- самостоятельный выбор музыкальных инструментов по тембру звучания в соответствии с характером исполняемой музыки.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Сформированность у старших дошкольников навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева**

Овладение навыками:

- звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков,
- слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Сформированность умений:

- правильно называть буквы русского алфавита,
- осознанного чтения слов, коротких предложений и текстов.

II Содержательный раздел

Организационной основой реализации программы является *комплекснотематическое планирование* с учётом возрастных особенностей воспитанников, календарной смены времен года, тематических праздников и развлечений (Приложение1)

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы учреждения ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) /п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

2.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Главная роль в организации психолого-педагогических условий отводится педагогам:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- формирование доброжелательных и внимательных отношений
- развитие самостоятельности
- создание условий для развития в свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для развития проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

Нужно помнить, что одним из главных условий обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

2.1.2 Описание образовательной деятельности

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализация области через виды детской деятельности: игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами; элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).

Деятельность педагога:

- Способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Способствует становлению самостоятельности детей.
- Развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
- Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Реализация области через виды детской деятельности: познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирования из различных материалов (строительного материала), конструкторов, моделей, бумаги, природного материала и т.д.); изобразительной (рисования, лепки, аппликации).

Деятельность педагога: развивает интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию; развивает воображение и творческую активность; формирует первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира; формирует первичные представления о малой родине и Отечестве; формирует первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления работы:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (высказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Приемы развития речи: словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос); наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов, артикуляции при обучении правильному звукопроизношению); игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Методы развития речи: словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры); репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Реализация области через виды детской деятельности: коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

Деятельность педагога: обогащает активный словарь ребенка; развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивает речевое творчество детей; знакомит с книжной культурой, детской литературой, добивается понимания на слух текстов различных жанров детской культуры; развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Реализация области через виды детской деятельности: познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирования из различных материалов (строительного материала), •

конструкторов, моделей, бумаги, природного материала и т.д.); изобразительной (рисования, лепки, аппликации); игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами).

Деятельность педагога:

- развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формирует элементарные представления о видах искусства; восприятии музыки; художественной литературы, фольклора;
- способствует стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.
- способствует реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

«Физическое развитие предполагает развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Реализация области через виды детской деятельности: двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх.

Деятельность педагога:

- способствует приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивает их координацию и гибкость.
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны...).
- формирует начальные представления о некоторых видах спорта, знакомит с подвижными играми и с их правилами.
- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в парциальных программах дошкольного образования:

- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой
- Программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой

2.1.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие Формы организации образовательной деятельности для приобретения навыков социализации

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций), чтение, словесные игры, наблюдения	беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, составление и отгадывание загадок, игры с правилами, ситуации морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, чтение	сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, игра с правилами, дидактическая игра, подвижные игры с речевым сопровождением, хороводные игры, игры-драматизации, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	беседы, личный пример ситуативное обучение, упражнения, тренинги, педагогические ситуации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- социальные акции
- социальная акция «День пожилого человека» и другие
- проведение экскурсий по социально-значимым объектам посёлка
- проведение тематических занятий, экскурсий и совместных праздников с социальными партнёрами: школой, Домом культуры, Краеведческим музеем посёлка, областной детской библиотекой им. Марка Сергеева и др.

Формы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
объяснение, напоминание, упражнения, тренинги, игры, рассматривание иллюстраций, тематический досуг	беседы, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, творческие задания, дидактические игры, рассказ-пояснение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, тематические досуги, тренинги	продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, тематические досуги, рассматривание иллюстраций, творческие задания, самообслуживание, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, тренинги, рассматривание иллюстраций, творческие задания, тематические досуги

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- проведение экскурсий по посёлку: на автобусную остановку, «Внимание, дорога», «Такие разные машины»
- проведение тематических праздников «Опасные приключения смешариков», «Безопасная дорога» и др.
- совместное проведение со школой развлечений по безопасности
- выступления в ДОУ школьного кружка безопасности дорожного движения

Формы организации образовательной деятельности по трудовому воспитанию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
поручения, игры, дежурство, чтение, беседа, игра, рассматривание, поручения и задания, самообслуживание	совместные действия, наблюдения, экскурсии, беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, составление и отгадывание загадок, игры с правилами, чтение	создание соответствующей предметно-развивающей среды, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	коллективный труд, индивидуальные задания, конкурсы, выставки поделок, рисунков, изготовление кормушек и т.д.

При планировании образовательной деятельности педагоги должны учитывать особенности содержания трудовой деятельности в каждом возрастном периоде дошкольников.

Особенности содержания трудовой деятельности

Возраст	Содержание трудовой деятельности
3-4 года	-освоение процессуальной стороны труда: -увеличение количества трудовых процессов; -освоение правильной последовательности действий в трудовом процессе; Виды труда: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд (при непосредственном участии воспитателя); • труд в природе (при непосредственном участии воспитателя)
4-5 лет	-развитие целеполагания; -развитие контрольно- проверочных действий. Виды труда: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе.
5-6 лет	-развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности; -осваиваются различные виды ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, • труд в природе, • хозяйственно-бытовой труд, • ручной труд, • дежурства.
6-7 лет	-формируются навыки планирования и самооценивания трудовой деятельности; -формируются навыки применения в повседневной жизни различных видов ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, • труд в природе, • хозяйственно-бытовой труд, • ручной труд, • дежурства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- проведение трудовых акций «Юные экологи», «Снежный десант»
- изготовление книжек-малышек для малышей

- проведение акций «Книжка в больницу» (ремонт книг старшими дошкольниками для малышей)

Познавательное развитие

Формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, проблемные ситуации, беседа	сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, создание коллекций, проектная деятельность	сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры	рассматривание, наблюдение, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- организация мини-музеев в группах
- занятия по ознакомлению детей с природой родного края
- дидактические и развивающие игры
- наблюдения на прогулке
- беседы
- организация работы по реализации экологических проектов
- экологические акции, десанты

Одной из форм организации образовательной деятельности для расширения образовательных возможностей ДОУ, приобретения у дошкольников навыков социализации и реализации вариативной части Программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию является организация совместных мероприятий с социальными партнёрами:

- Муниципальным общеобразовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Марковской средней общеобразовательной школой»,
- Муниципальным учреждением культуры «Социально-культурным центром» Марковского муниципального образования,
- «Марковской поселковой библиотеки»,
- Местным отделением «Союза пенсионеров России» р.п. Маркова.

Варианты проведения совместных мероприятий:

- ознакомительные и тематические экскурсии,
- тематические занятия,
- творческие мастерские,
- проведение совместных развлечений, праздников.

Речевое развитие

Формы организации образовательной деятельности при ознакомлении с художественной литературой

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

ситуативный разговор, игры, беседы, проблемные ситуации	чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игры, викторина, сочинение загадок, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и режиссерские игры, продуктивная деятельность	игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	продуктивная деятельность рассматривание обсуждение рассказ чтение обсуждение
---	--	--	---

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
ситуации общения в ходе режимных моментов, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций), чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения	рассматривание, показ настольного театра с игрушками, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок, проектная деятельность	хороводные игры с пением, игры-драматизации, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры, наблюдения на прогулке, труд, игры на прогулке, экскурсии.	ситуации общения, беседы, труд, игры на воздухе, проектная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- организация минимусеев, библиотек
- организация литературных конкурсов
- проведение конкурсов чтецов
- организация работы по реализации творческих проектов

Физическое развитие

Формы организации образовательной деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
мытьё рук прохладной водой до локтя, выполнение всех форм двигательного режима, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры,	игра, чтение, рассказ, игровое упражнение, беседа, наблюдение, ситуативный разговор, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг	во всех видах самостоятельной деятельности	игра, чтение, рассказ, игровое упражнение, беседа, создание коллекций, тематический досуг

Формы организации образовательной деятельности по формированию физической культуры

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная	Взаимодействие с
------------------	----------------------------------	-----------------	------------------

	и детей	деятельность детей	семьями
игры, игровые упражнения проблемные ситуации	утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), образовательная деятельность, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья	игра, игровое упражнение, решение проблемной ситуации	физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- занятия в спортивно-игровом комплексе
- проведение совместных спортивных праздников с родителями
- проведение совместных спортивных праздников с социальными партнёрами: средней общеобразовательной школой и Домом Культуры.

Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию Музыка

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальные подвижные игры, беседы	слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкальные дидактические игры, шумовой оркестр, разучивание танцев и музыкальных игр, музыкальные упражнения, совместное пение, беседы, попевки, распевки, двигательные пластические танцевальные этюды	творческие задания, концерты-импровизации, создание соответствующей предметно-развивающей среды,	праздники, концерты, конкурсы, оркестры

При планировании образовательного процесса педагоги должны учитывать особенности музыкально-художественной деятельности дошкольников в каждом возрастном периоде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- проведение совместных со школой развлечений и праздников
- проведение концертов для ветеранов, тружеников тыла и Детей войны
- проведение тематических занятий с местным отделением Союза пенсионеров России

Особенности содержания музыкально-художественной деятельности

Возраст	Особенности:
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • носит непосредственный и синкретический характер (синкретизм – нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития); • восприятие музыкальных образов возникает при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию); • исполнительская деятельность основывается на подражании.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • начало целостного восприятия музыкальных произведений, понимания музыкальных образов, эмоциональный отклик; • развивается музыкальная память, позволяющая узнавать знакомые произведения; • исполнительская деятельность базируется на продуктивной мотивации (желании спеть, станцевать, сыграть на музыкальном инструменте); • проявляются первые попытки самостоятельного творчества – импровизации, придумывание танца, игры под музыку).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей; • устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности; • формируются эстетические оценки и суждения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • появляется самостоятельное определение замысла работы, сознательный выбор средств выразительности; • расширяется и обогащается получение представлений и знаний о видах и жанрах искусства; • происходит накопление художественно-эстетического опыта.

Художественное творчество

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества.

Формы организации образовательной деятельности во всех возрастных группах

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также с вовлечением родителей (законных представителей).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
организация выставок работ народных мастеров и произведений детской продуктивной деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, предметов искусства	создание соответствующей предметно-развивающей среды рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, предметов искусства	организация выставок работ народных мастеров и произведений детской продуктивной деятельности, игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

При планировании образовательной деятельности педагоги должны учитывать особенности содержания деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- организация работы по реализации творческих проектов
- знакомство с искусством (музейная педагогика)
- участие в конкурсах, творческих проектах
- организация работы по реализации творческих проектов
- конструирование из деталей Lego-конструктора
- конкурс «Юных конструкторов»
- проведение мастер-классов для родителей «Развиваем мелкую моторику и речь через фольгопластику», «Волшебный фантик» и др.

Особенности содержания продуктивной деятельности

Возраст	Содержание продуктивной деятельности
3-4 года	-интерес к продуктивным видам деятельности неустойчив; -замысел в рисовании управляется изображением и меняется по ходу работы; -работы схематичны, детали отсутствуют; -конструирование носит процессуальный характер; -ребенок конструирует только по образцу элементарные предметные конструкции.
4-5 лет	-шире круг изображаемых предметов; -появляются детали в рисунках; -по-прежнему замысел может меняться в процессе рисования; -овладение простейшими техническими умениями и навыками; -конструирование начинает принимать характер продуктивной деятельности – появляется замысел постройки, поиск способов его исполнения; -начинается конструирование из бумаги и природного материала.
5-6 лет	- главным становится замысел, который диктует особенности изображения; - совершенствуется техника художественного творчества на основе развития мелкой моторики; -развиваются практические навыки; -в конструировании действуют по условиям, заданным воспитателем; -формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых объектах.
6-7 лет	-происходит овладение композицией с учетом пространственных отношений в соответствии с сюжетом и собственным замыслом; -целенаправленно воплощают свой замысел, так как замысел становится опережающим; -изображения включают в себя множество деталей; -в конструировании используются схемы, фотографии, заданные условия, собственный замысел детей; -постройки дополняются архитектурными деталями, поделками из природного материала, бумаги и пр.; -используются коллективные работы.

2.1.4 Коррекционная работа

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель АОП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в ДОУ предусматривает взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Описание образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями) представлены в содержательном разделе Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» (для детей с ТНР, для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с задержкой психического развития).

Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами ДОУ и родителями воспитанников.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ и посёлке
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- вовлечение родителей в участие в образовательном процессе через проектную деятельность и совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом решаются следующие задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей; Условия реализации задач:
- Личностно-ориентированный стиль общения педагогов с детьми и родителями;
- Общая заинтересованность персонала и родителей в успехах детей;
- Желание сделать деятельность детей интересной и продуктивной.

Взаимодействие в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («День открытых дверей для родителей»);
- Работы Управляющего совета;
- Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;
- Приглашения учителей начальной школы по интересующим вопросам;
- Оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком

В ДОО работает консультативный пункт для родителей, в том числе и для родителей, чьи дети не посещают образовательное учреждение. Целью консультативного пункта является оказание помощи родителям в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка, знакомство их с практикой работы с детьми.

При планировании работы с родителями педагоги могут опираться на примерный перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, разработанный в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО (Приложение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- проведение для родителей мастер-классов: «Изготовление пособий для развития мелкой моторики дома», «Развитие мелкой моторики и речи через фольгопластику» и др.
- проведение мастер-классов родителями для родителей
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в выставках совместного творчества детей и родителей
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в акциях, проектах
- совместное проведение национальных родительских встреч
- совместное изготовление интерактивных папок с дидактическими играми по национальностям

Особенности взаимодействиями с родителями детей с ОВЗ

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ предполагает тесное взаимодействие воспитателей, узких специалистов ДОО с родителями воспитанников:

- просвещение родителей,
- консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ,
- консультирование родителей по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ,
- проведение для родителей информационно-образовательных мастер-классов: «Весёлая гимнастика для язычка», «Изготовление пособий для развития мелкой моторики дома», «Развитие мелкой моторики и речи через фольгопластику» и др.
- совместное проведение тематических занятий «Игралочка», «В гостях у Звукочика»

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ носит рекомендательный характер оказания помощи, обеспечивая соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ – защита права и интересов детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей)

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио. Программа предполагает создание

психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

Способы поддержки детской инициативы	Условия
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)</p> <p>Организация самостоятельной активности (инициативы).</p> <p>Закрепление в режиме дня специального времени.</p> <p>Косвенное педагогическое руководство.</p> <p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p> <p>Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.</p> <p>Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка</p> <p>Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.</p> <p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.</p> <p>Тесный контакт педагога с семьями детей.</p>	<p>Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития.</p> <p>Определение индивидуальной траектории развития.</p> <p>Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.</p> <p>Определение времени для организации самостоятельной деятельности в режиме, в соответствии с СанПиН.</p> <p>Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей.</p> <p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).</p> <p>Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности.</p> <p>Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.</p> <p>Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.</p> <p>Накопление впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами.</p>

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы

направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игровой деятельности детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;

- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата.

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами.

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам.

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности, в которую зачисляются воспитанники 5-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование группы происходит ежегодно на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Группа представлена двумя возрастными категориями: 5-6 лет (старшая подгруппа), 6-8 лет (подготовительная к школе подгруппа). В связи с этим образовательная деятельность осуществляется по подгруппам воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями от 5 до 8 лет используется «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В. Издание 3е, перераб. и доп. соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с. и специальные методические пособия и дидактические материалы.

Воспитатели ежедневно проводят индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда, что фиксируется в их календарных планах, содержание работы отражается в журнале взаимосвязи.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель включают в планы организованной образовательной деятельности упражнения и игры, рекомендованные учителем-логопедом, для комплексного воздействия на нарушения речи. Содержание работы отражается в журналах взаимосвязи.

Педагог-психолог оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей через индивидуальные занятия, консультативную помощь родителям воспитанников и педагогам.

Учитель-логопед организует подгрупповые занятия по коррекции нарушений речевого развития, а также индивидуальные занятия. Другими формами организации логопедической работы могут быть: праздники, развлечения, совместные мероприятия с родителями воспитанников и т.д. Два раза в год проводит диагностику речевого развития детей с ТНР,

оформляя результаты в речевых картах и характеристиках, корректирует дальнейший образовательный маршрут.

В связи с тем, что в учреждении есть дети с ОВЗ, педагогическая коррекция осуществляется в соответствии с Адаптированными образовательными программами и представлена в виде индивидуальной работы и отражена в календарных планах воспитателей. НОД проводится вместе со всей группой, но учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Наличие в группе ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него.

Практикуются разные формы работы: наблюдение, игротерапия, релаксация, сказкотерапия. Данная деятельность направлена на работу по:

- Обогащению и активизации словарного запаса
- Формированию слоговой структуры слова
- Развитию монологической речи,
- Развитие фонематического слуха и восприятия

Содержание индивидуальной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию воспитателя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

В ДОУ обеспечивается участие всех детей с ОВЗ (независимо от степени выраженности нарушений их развития) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с нормально развивающимися детьми.

Индивидуальные занятия и осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ позволяют повысить эффективность занятий деятельностью.

При этом выполняется главное требование – это учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте, форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в ДООУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материально-технические условия Учреждения, позволяют достичь обозначенную Программой цель и выполнить поставленные задачи.

Условия в Учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В Учреждении имеются большие прогулочные участки, оборудованные верандами, песочницами, спортивными и игровыми модулями. На участках большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Групповые ячейки включают в себя: игровую, спальную, приемную, мойку и туалетную комнату. Количество стульчиков, столов, кроваток и кабинок соответствует списочному составу детей. Учреждение ежегодно пополняется мягким инвентарём, посудой и игрушками.

Здания спроектированы так, что в помещениях достаточно естественного освещения, искусственное освещение в виде люминесцентных ламп.

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» централизованное водоснабжение, теплоснабжение и водоотведение. В зданиях естественная приточная вентиляция. Питание осуществляется согласно 10-ти дневному циклическому меню. Приготовление пищи в оборудованных цехах пищеблоков. Пищеблок оснащен современным оборудованием: духовой шкаф, электрические плиты, овощечистка электрические, мясорубка, электрокотёл, жарочная сковорода, холодильники и др.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГБУЗ «Центральная районная больница». В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет, имеется процедурный кабинет и изолятор.

Образовательные отношения возникают на основании приказа заведующего, который руководствуется направлением или приказом Управления образования АИРМО, медицинским заключением на ребенка. После длительного отсутствия воспитанники принимаются в группу только на основании справки от педиатра.

Режим дня соответствует санитарным нормам и предусматривает: самостоятельную деятельность, организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, прогулки, прием пищи, дневной сон. Предусмотрен режим дня для теплого и холодного времени года.

Для организации работы по физическому воспитанию оборудована спортивная площадка. Развитие двигательной деятельности происходит на занятиях, продолжительность которых зависит от возраста и определяется санитарными правилами. Дополнительно проводятся физкультурные праздники, спортивные досуги. В каждой групповой комнате имеются оборудованные физкультурные уголки для реализации двигательной активности дошкольников.

Все сотрудники принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и личной медицинской книжки, 1 раз в год обязаны проходить медицинский осмотр. В Учреждении имеется отдельная туалетная комната для сотрудников, место для хранения верхней одежды, комната отдыха для приема пищи.

Учреждение соответствует требованиям пожарной безопасности: имеются огнетушители в достаточном количестве, пожарные гидранты на территории. В игровых и в спальнях комнатах имеются пожарные выходы и лестницы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную зоны. Группы постепенно

пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В музыкальном зале для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование: для проведения праздничных мероприятий, музыкальных занятий: музыкальные инструменты, и игрушки, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников. В музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, в наличии имеется все необходимое оборудование: обручи и мячи разных размеров, гантели, мягкие модули, скакалки и многое другое, а также нетрадиционное физкультурное оборудование. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога-психолога ДОУ». Учреждение оснащено оргтехникой: 2 ПК, 3 ноутбука, 2 лазерных черно-белых принтера, 2 струйных черно-белых принтера, 1 ламинатор, 1 переплетная машина, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски.

В МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» имеется оборудованный, в соответствии с требованиями, кабинет учителя-логопеда, в котором специалист проводит коррекцию недостатков речевого развития дошкольников. В кабинете учителя-логопеда имеется следующее оборудование: доска, зеркало, столы, стульчики для занятий с детьми, методические и дидактические пособия, интерактивная доска, компьютер, проектор.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через: безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности); правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте; мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели); маркировка постельного белья и полотенец; правильное освещение.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). По периметру детского сада и в здании установлены камеры круглосуточного видеонаблюдения. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Специалист по охране труда проводит инструктажи в соответствии с графиком с сотрудниками Учреждения, следит чтобы не нарушались требования трудового законодательства, за состоянием рабочих мест, режимом труда и отдыха, своевременно сообщает заведующему о факторах, которые могут угрожать жизни и здоровью воспитанников, сотрудников, родителей.

Текущий ремонт всех помещений проводится ежегодно. За последние 2 года была произведена частичная замена оконных блоков, капитальный ремонт отмостки здания, капитальный ремонт крыши.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.



Перечень учебно-методического комплекта к ООП МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

№ п/п	Наименование	Кол-во	Регистрационный номер в книге учёта литературы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: Мозаика-Синтез, 2016-368с	1	23
2	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. / Шиян О.А. – М: Мозаика-Синтез, 2016-112с.	1	24
3	Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников/под ред. Юдаева М.В. –М: ТЦ Сфера, 2014-192с.	1	8
4	Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ . Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.Н.В.Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320с.	1	3
5	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/ Ветохина А.Я. :СПб.: Детство-Пресс, 2015-192с.	2	16
6	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/Н.В. Нищева – М: Детство-Пресс, 2016-256с.	1	29
7	Малоподвижные игры и игровые упражнения : для занятий с детьми 3-7 лет. /Борисова М.М.-М: Мозаика-Синтез, 2015-48с.	1	15
8	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Краснощекова Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2014-251с	1	9
9	Буренина А.И., Тютюникова Т.Э. «Тутти»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Спб.: РЖ «Музыкальная палитра». 2017-144с.	1	52
10	Физическая культура в детском саду: младшая группа /Пензулаева Л.И. -М: Мозаика-Синтез, 2016 -80с	2	27
11	Физическая культура в детском саду: средняя группа. /Пензулаева Л.И.-М: Мозаика-Синтез, 2016 -112с	1	28
12	Физическая культура в детском саду Старшая группа группа. /Пензулаева Л.И. -М: Мозаика-Синтез, 2014 -128с	1	4

13	Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. /Пензулаева Л.И. -М: Мозаика-Синтез, 2016 -112с	1	25
14	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. – СПб.:Детство-пресс, 2015г – 144с	1	18
15	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	1	26
	Первая младшая группа 2–3 года		
16	Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста/ Губанова Н.Ф.-М: Мозаика-Синтез, 2016-128с.	1	30
17	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста/ Соломенникова О.А.-М: Мозаика-Синтез, 2016-64с	1	31
18	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016 - 112с.	1	32
19	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст./Лыкова И.А.-М.: Цветной мир, 2014 – 144с.	1	5
20	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/ сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук.-М: Оникс-Лит, 2017-256с.	1	54
	Вторая младшая группа 3–4 года		
21	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа/ Помораева И.А., Позина В.А.– М: Мозаика-Синтез, 2016 - 64с.	1	36
22	Хрестоматия для младшей группы/ Юдаева М.В. – Самовар-книги, 2015-187с.	1	19
23	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/Лыкова И.А.-М.: Цветной мир, 2014 – 144с.	1	10
24	Развитие речи в детском саду: младшая группа/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-96с.	1	37
25	Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф.-М: Мозаика-Синтез, 2016-144с.	1	38
26	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа/ Соломенникова О.А.- М: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.	1	39
27	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет./Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-112с.	1	40
	Смешанная группа		
	Младшая группа 2–3 года		
	Вторая младшая группа 3–4 года		
28	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/ сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук.-М: Оникс-Лит, 2017-256с.	1	54
	Смешанная группа		
	Младшая группа 2–3 года		
29	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего	1	32

	возраста/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016 - 112с.		
30	Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста/ Губанова Н.Ф..-М: Мозаика-Синтез, 2016-128с.	1	30
31	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста/ Соломенникова О.А..-М: Мозаика-Синтез, 2016-64с	1	31
	Смешанная группа Вторая младшая группа 3-4 года		
32	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа/ Соломенникова О.А..- М: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.	1	39
33	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа/ Помораева И.А., Позина В.А.– М: Мозаика-Синтез, 2016 - 64с.	1	36
34	Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф..-М: Мозаика-Синтез, 2016-144с.	1	38
35	Развитие речи в детском саду: младшая группа/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-96с.	1	37
36	Физическая культура в детском саду: младшая группа /Пензулаева Л.И...-М: Мозаика-Синтез, 2016 -80с	1	27
	Средняя группа 4-5 лет		
37	Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-80с.	1	41
38	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа/ Дыбина О.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-96с.	1	42
39	Развитие речи в детском саду: Средняя группа/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2017-80с.	1	55
40	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / Помораева И.А., Позина В.А.– М: Мозаика-Синтез, 2016 - 64с.	1	43
41	Хрестоматия для средней группы: Самовар, 2015-156с. Юдаева М.В.	1	20
42	Лексические темы по развитию речи дошкольников. средняя группа, под ред Козиной И.В. – М: Центр педагогического образования, 2014-144с.	2	11
43	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа-М: Цветной мир,2014-112с. Лыкова И.А.	1	12
44	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа/ Соломенникова О.А..-М: Мозаика-Синтез, 2016-96с	1	44
45	Развитие игровой деятельности: средняя группа/ Губанова Н.Ф..-М: Мозаика-Синтез, 2017-160с.	1	56
	Старшая группа 5-6 лет		
46	Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-64с.	1	45
47	Ознакомление с предметным и социальным	1	46

	окруженем: Старшая группа-М: Мозайка-Синтез, 2016-80с. Дыбина О.В.		
48	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа-М: Мозайка-Синтез, 2016-156с. Соломенникова	1	52
49	Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ Гербова В.В.-М: Мозайка-Синтез, 2016-144с.	1	47
50	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ Помораева И.А., Позина В.А. – М: Мозайка-Синтез, 2016-80с.	1	48
51	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа / Комарова Т.С.-М: Мозайка-Синтез, 2014-128с.	1	6
52	Хрестоматия для старшей группы: Самовар, 2015-156с. Юдаева М.В.	1	17
53	Лексические темы по развитию речи дошкольников. старшая группа, под ред Козиной И.В. – М: Центр педагогического образования, 2014-144с.	1	14
	Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
54	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/ Куцакова Л.В.-М: Мозайка-Синтез, 2016-64с.	1	49
55	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа/ Дыбина О.В.-М: Мозайка-Синтез, 2016-86с.	1	50
56	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Гербова В.В.-М: Мозайка-Синтез, 2016-112с.	1	51
57	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М: Мозайка-Синтез, 2016-80с. Помораева И.А., Позина В.А.	1	48
58	Хрестоматия для подготовительной группы/ Юдаева М.В. – Самовар-книги, 2015-224с	1	21
59	Лепка с детьми 6-7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозайка-Синтез, 2016-88с.	1	33
60	Рисование с детьми 6-7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозайка-Синтез, 2016-128с.	1	34
61	Аппликация с детьми 6-7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозайка-Синтез, 2016-88с.	1	35
62	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, под ред Козиной И.В. – М: Центр педагогического образования, 2014-176с.	1	13
63	Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа/ Соломенникова О.А.-М: Мозайка-Синтез, 2016-112с	1	58
	Группа компенсирующей направленности		
64	Нищева Н. В., Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с	1	59

Старшая группа 5–6 лет			
65	Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-64с.	1	45
66	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа-М: Мозайка-Синтез, 2016-80с. Дыбина О.В.	1	46
67	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа/ Соломенникова О.А..-М: Мозанка-Синтез, 2016-112с	1	52
68	Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ Гербова В.В.-М: Мозанка-Синтез, 2016-144с.	1	47
69	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М: Мозанка-Синтез, 2016-80с. Помораева И.А., Позина В.А.	1	48
70	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа / учебно-методическое пособие.–М.: Издательство «Цветной мир», 2013-208с.	1	2
71	Хрестоматия для старшей группы/ Юдаева М.В. – Самовар-книги, 2014-224с	1	6
72	Лексические темы по развитию речи дошкольников. старшая группа, под ред Козиной И.В. – М: Центр педагогического образования, 2014-144с.	1	14
Группа компенсирующей направленности Подготовительная к школе группа 6–7 лет			
73	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/ Куцакова Л.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-64с.	1	49
74	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа/ Дыбина О.В. -М: Мозанка-Синтез, 2016-86с.	1	50
75	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Гербова В.В.-М: Мозаика-Синтез, 2016-112с.	1	51
76	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ Помораева И.А., Позина В.А. – М: Мозаика-Синтез, 2012-160с.	1	1
77	Хрестоматия для подготовительной группы/ Юдаева М.В. – Самовар-книги, 2015-224с	1	21
78	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, под ред Козиной И.В. – М: Центр педагогического образования, 2014-176с.	1	13
79	Лепка с детьми 6–7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозаика-Синтез, 2016-88с.	1	33
80	Рисование с детьми 6–7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозаика-Синтез, 2016-128с.	1	34
81	Аппликация с детьми 6–7 лет Колдина Д.Н.-М: Мозаика-Синтез, 2016-88с.	1	35
82	Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа/ Соломенникова О.А..-М: Мозанка-Синтез, 2017-112с	1	58

Методические материалы, средства обучения и воспитания, обеспечивающие часть, формируемую участниками образовательных отношений описаны в парциальных образовательных программах дошкольного образования:

- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой
- Программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой

Методические материалы, для сопровождения коррекционной работы в группе компенсирующей направленности отражены в АООП ДО для детей с ОВЗ.

В учреждении созданы озвученные презентации, которые оформлены в картотеку по разделам:

1. Презентации по развитию речи

- «Детеныши диких животных»
- «Детеныши домашних животных»
- «Многозначные слова»
- «Национальности, проживающие в России»
- «Пословицы и поговорки»
- «Русские старинные слова»
- «Слова – антонимы»
- «Фразеологизмы»
- «Игра в рифмы»
- «Сложные слова»
- «Буква заблудилась»
- «Придумай предложение. Многозначность глаголов»

2. Презентации на классификацию

- «Животные жарких стран»
- «Головные уборы»
- «Инвентарь для сада и огорода»
- «Какая бывает посуда»
- «Мебель»
- «Музыкальные инструменты»
- «Насекомые»
- «Обувь»
- «Одежда»
- «Столярные инструменты»
- «Электроприборы»
- «Машины специального назначения»
- «Деревья»
- «Военная техника России»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Профессии в Российской Армии»
- «Какие бывают головные уборы»
- «Украшение родимой земли»
- «Ягодное лукошко»
- «Растения, которые нас кормят»

3. Викторины для детей старшего дошкольного возраста

- По экологии "Загадки матушки природы"
- «Сказочный транспорт»
- «Сказочный алфавит»

4. Дидактические игры

- «Четвёртый лишний» (растения)
- «Кто лишний»
- «Что лишнее» (предметный мир)
- «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат»

3.3 Режим дня

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов Стандарта: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня (см. Приложение).

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей, особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура режима пребывания детей в ДОУ:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в ДОУ

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня осуществляется с учетом теплого и холодного периода времени года.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры.

Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание.

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация совместной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

3.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует со школой в вопросах обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная цель преемственности – успешная социализация выпускников детского сада к условиям общеобразовательной школы.

Взаимодействие строится на основе плана совместной работы школы и детского сада (см. Приложение).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степени участия родителей.

Задача педагогического коллектива ДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации

Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений.

В дошкольном учреждении сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью детей, а также с особенностями ДОУ. В группах отмечаются дни рождения детей, проводятся совместные с родителями праздники и развлечения. В традициях учреждения такие праздники как «День смеха», «Праздник дружбы» и др. Традиционными стали такие мероприятия, как:

- Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества
- Тематические Дни здоровья
- Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей
- Организация фотовыставок и создание фотогазет из жизни ДОУ и семьи
- Празднование «Дня защиты детей»
- «День знаний»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары природы»
- Ежегодное участие в проекте «Радуга дружбы» совместно с социальными партнёрами (Домом Культуры и Детской областной библиотеки им. Марка Сергеева)
- Проведение игротеки «Радуга дружбы»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование личностной культуры дошкольника
- Содействие развитию личности, индивидуальности ребёнка
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

При создании предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться принципами:

- *полифункциональности среды*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- *вариативности*, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Личностно-ориентированная модель общения с дошкольниками отражается в принципах построения развивающей предметно-пространственной среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуально комфортности и эмоционального благополучия
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Возможные варианты построения развивающей среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых семейных традиций:
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей и членов их семей.

VI Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

4.2. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в 5-ти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В обязательную часть входит также работа по коррекции нарушений речевого развития, которая осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, и являются дополнением к основной образовательной программе:

- «Тутти» А.И.Буренина, Т.Э. Тютюнникова
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Решение программных задач по реализации ООП ДО осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также с вовлечением родителей (законных представителей).

Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений:

- Родительский клуб «Школа для родителей»;
- Проведение совместных мастер-классов со специалистами дошкольного учреждения;
- Совместные мероприятия спортивного, познавательно-интеллектуального, художественно-эстетического направления для родителей и детей каждой возрастной группы.

Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018г в младшей группе

Тематический блок	Сроки реализации
Детский сад! <i>Мы привыкаем. Детский сад.</i>	1 – 17 сентября
«Осень» <i>Элементарные представления об осени</i> <i>Домашние животные и птицы</i> <i>Особенности поведения птиц и животных осенью</i>	18 сентября – 1 октября
<i>Я в мире человек</i> <i>Я – человек</i> <i>Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</i>	2 – 15 октября
<i>Мой дом</i> <i>Мой дом. Мой посёлок.</i>	16 октября – 12 ноября
Новогодний праздник	13 ноября – 8 января
Зима <i>Элементарные представления о зиме</i> <i>Одежда людей зимой.</i> <i>Особенности поведения птиц и животных зимой</i>	9 января – 4 февраля
<i>Мамин день</i> <i>Я и моя семья.</i>	5 февраля – 11 марта
Игрушки	12 – 25 марта
Народная игрушка <i>Народная игрушка. Фольклор</i>	26 марта – 8 апреля
«Весна» <i>Элементарные представления о весне</i> <i>Особенности поведения птиц и животных весной</i>	9 апреля – 29 апреля
Транспорт. Осторожно – дорога!	30 апреля – 13 мая
Что нам лето принесет	14 – 31 мая

Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018г во 2 младшей группе

Тематический блок	Сроки реализации
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! <i>Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. Игрушки.</i> <i>Дружба</i>	1 – 17 сентября
«Осень»	18 сентября – 8 октября

<i>Природа осенью</i>	
Я и моя семья <i>Я и моё здоровье</i> <i>Моя семья</i>	9 – 22 октября
<i>Мой дом. Мой поселок.</i> <i>Предметы быта. Мебель. Безопасность дома и на улице.</i> <i>Профессии людей нашего посёлка.</i>	23 октября – 12 ноября
В ожидании Нового года. Новый год	13 ноября – 8 января
Зима <i>Природа зимой. Зимние забавы. Безопасность зимой.</i>	9 января – 4 февраля
День защитника Отечества. <i>Гендерные представления. Военные профессии.</i>	5 – 25 февраля
8 марта <i>Мама, бабушка, воспитатели.</i>	26 февраля – 11 марта
Знакомство с народной культурой <i>Народные игрушки, фольклор</i>	12 марта – 1 апреля
«Весна» <i>Природа весной.</i> <i>Особенности поведения птиц и животных весной</i>	2 апреля – 29 апреля
Что нам лето принесет <i>Природа летом. (Цветы. Насекомые).</i> <i>Безопасность летом. Осторожно – дорога!</i>	30 апреля – 31 мая

Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018г в средней группе

Тематический блок	Срок реализации
Детский сад <i>Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.</i> <i>Игрушки (куклы, технические, конструкторы)</i> <i>Чувства человека (Радость и печаль. Правда и ложь. Добро и зло)</i> <i>Неделя дружбы, вежливости и добрых дел. Этикет.</i>	1 – 17 сентября
«Осень» <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> <i>Растения осенью. (Деревья, кустарники. Овощи, фрукты - Сад, огород.)</i> <i>Животные (Домашние и дикие)</i> <i>Птицы (Зимующие и перелетные)</i>	18 сентября – 8 октября
Мой организм, мои помощники, мое здоровье <i>Самопознание</i> <i>Продукты питания (молочные, мясные и рыбные продукты).</i>	9 – 29 октября
«Мой дом. Мой поселок»	30 октября – 19 ноября

Предметы быта (посуда, мебель, электроприборы). Безопасность дома Мои родственники. Профессии родственников. Мой поселок. Безопасность на улице.	
Народная культура Народная культура Народные игры Народные промыслы	20 ноября – 3 декабря
В ожидании Нового года. Новый год	4 декабря – 8 января
Зимушка зима Растения зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Зимние забавы. Безопасность зимой	9 января – 4 февраля
Защитники земли русской Гендерные представления. Военные профессии. Военная техника.	5 - 25 февраля
8 марта Гендерные представления. Мама, бабушка, воспитатели.	26 февраля – 11 марта
Весна. Природа оживает Природа весной Растения и человек Насекомые. Водные обитатели	12 марта – 25 марта
Неделя детской книги День смеха и юмора. Театр, актёры Любимые сказочные герои. Библиотека.	26 марта – 8 апреля
Транспорт Воздушный транспорт. Водный транспорт. Наземный транспорт (автомобильный, железнодорожный, специальный) Осторожно – дорога!	9 апреля – 22 апреля
День победы! «Боевая слава нашего народа»	23 апреля – 9 мая
Что нам лето принесёт Природа летом. Безопасность на природе летом.	10 – 31 мая

Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018г (старший возраст)

Тематический блок	Сроки реализации
Детский сад День знаний Чувства человека (Радость и печаль. Правда и ложь. Добро и зло) Неделя дружбы, вежливости и добрых дел. Этикет.	1 – 10 сентября
Мы – Россияне Мой посёлок. Моя страна.	11 – 24 сентября

<p>Россия – многонациональная страна Праздник дружбы «Радуга дружбы»</p>	
<p>Осень <i>Природа осенью: овощи, фрукты, деревья (ст.гр.)</i> <i>грибы, ягоды, орехи, кустарники (подг.гр.)</i> <i>Хлеб и хлебобулочные изделия. Сельскохозяйственные профессии - (подг. гр.)</i> <i>Одежда. Обувь. Головные уборы – (ст.гр.)</i> <i>Животные дикие и домашние – (ст.гр.)</i> <i>Животные – верные друзья человека. Животные Севера. Животные жарких стран -(подг. гр.)</i> <i>Птицы зимующие и перелетные. (ст. и подг. гр.)</i></p>	25 сентября – 15 октября
<p>Сибирь - наш край родной Моя малая Родина. <i>Природа Сибири. Птицы и животные Сибири.</i> <i>Озеро Байкал.</i></p>	16 октября – 29 октября
<p>День народного единства Праздник «Мы – Россияне» Международный день толерантности</p>	30 октября – 19 ноября 16 ноября
<p>Мой дом и моя семья <i>Предметы быта человека (Электроприборы, посуда (кухонная, столовая, чайная), мебель. Безопасность дома)</i> <i>Профессии родственников</i> <i>Мой организм, мои помощники, мое здоровье – Самопознание – ст.гр.</i> <i>Семейные национальные традиции – подг.гр.</i> День матери</p>	20 ноября – 3 декабря 26 ноября
<p>Зима <i>Жизнь животных и птиц зимой</i> <i>Зимние виды спорта</i> <i>Безопасность зимой</i> Новый год <i>Русские народные праздники (Рождество, Крещение)</i></p>	4 декабря – 14 января
<p>Народная культура и традиции Культура народов России Игры народов России Народные промыслы</p>	15 января – 4 февраля
<p>Защитники земли русской <i>Рода войск. Военная техника</i> Международный день родного языка</p>	5 – 25 февраля 21 февраля
<p>Международный женский день</p>	26 февраля – 11 марта
<p>Весна. Природа оживает. <i>Растительный и животный мир весной.</i> <i>Цветы. Лекарственные растения.</i> <i>Домашние и дикие птицы</i></p>	12 – 25 марта

<p><u>Неделя детской книги</u> <i>День смеха и юмора</i> <i>Любимые сказочные герои. Театр, актёры.</i> <i>Детские писатели. Библиотека.</i></p>	26 марта – 1 апреля
<p><u>«Мы и космос»</u> <i>День космонавтики</i></p>	2 – 15 апреля 12 апреля
<p><u>Неделя ПДД</u> <i>Средства передвижения человека, их назначение, конструктивные особенности</i> <i>Воздушный транспорт</i> <i>Водный транспорт</i> <i>Наземный транспорт (автомобильный, железнодорожный, специальный)</i> <i>Безопасность дорожного движения</i></p>	16 – 22 апреля
<p><u>День победы</u> «Боевая слава нашего народа»</p>	23 апреля – 9 мая
<p><u>Живые существа и человек</u> <i>Насекомые</i> <i>Водные обитатели</i> <i>Земноводные</i></p>	10 – 20 мая
<p><u>Лето</u> <i>День славянской письменности и культуры-<u>подг.гр.</u></i> <i>Природа летом</i> <i>Безопасность на природе</i> <i>Летние виды спорта</i> Игротека народов России</p>	21 – 31 мая 24 мая

Примерный перспективный план взаимодействия педагогов
с семьями воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Тематический блок	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<u>Детский сад</u>	–консультации для родителей: «Тревожный ребёнок», «Детские страхи», «Поверьте в своего ребёнка», «Самостоятельный ребёнок»; –мастер-класс для родителей: «Изготовление сенсорно-развивающих тренажёров»; –создание макета детского сада; –изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
<u>«Осень»</u>	–консультации для родителей: «Учим ребёнка наблюдать», «Развитие математических представлений в играх на прогулках», «Давайте прочитаем»; –экскурсия на осеннюю поляну; –совместное с родителями изготовление поделок из природного материала «Дары осени»; –выставка детских работ «Флористика» (составление букетов, панно, коллажей из природного материала) –создание макета зоопарка –создание плаката в защиту животных
<u>Мой дом и моя семья</u>	–консультации для родителей Мама, ты чья? Проблема «детской ревности», «Мама и папа опять поссорились», «Где папа?»; –мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); –фотовыставка (семейных поездок, путешествий «Путешествуем семьёй», отдыха, работы в огороде, саду и др.); –изготовление макета дома; –изготовление семейного дерева; –помощь ребёнку в подготовке к презентации семейного дерева; –создание макета «Дача»
<u>Мой город. Моя страна. Моя планета</u>	–консультации для родителей «Патриотическое воспитание в детском саду»; –коллекционирование (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини-скульптуры и др.); –изготовление макета города; –рассказ родителей о своём увлечении коллекционированием; –выставка совместного творчества детей со своими родителями – изготовление макета «Посёлок моей мечты»
<u>Народная культура</u>	–консультация для родителей «Влияние творчества детей на социальную адаптацию к школе»; –совместные с родителями изготовление атрибутов для игр театрализованной деятельности, –сбор коллекций, поиск иллюстраций и картинок старинного русского быта –мастер-класс для родителей «Изготовление народной игрушки» –совместное с родителями чаепитие «Самовар-барин да ватрушки-подружки» –выставка народных игрушек
<u>Зимушка зима</u>	–консультация для родителей «Активный детский отдых зимой»; –Памятка для родителей «Пять родительских заблуждений о морозной погоде» –выставка работ «Зимушка хрустальная»; –совместное с родителями изготовление снеговиков (выставка «Страна снеговиков»); –конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки совместно с родителями; –праздник «Новый год у ворот»; –конкурс на лучшее изготовление кормушки для птиц совместно с родителями; –выставка совместного творчества детей со своими родителями «Новогодняя красавица» – изготовление ёлки из разных материалов
<u>«Неделя дружбы вежливости и добрых дел»</u>	–консультация для родителей: «Формирование у дошкольников навыков доброжелательных отношений»; –создание фотовыставок или фотоальбомов «Я люблю», «Добрые дела»; – сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю»; –досуг «Если с другом вышел в путь...»;

	<p>–совместное с родителями формирование детской библиотеки книг о дружбе, взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек;</p> <p>– изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Агентство добрых дел»</p>
<u>Игрушки</u>	<p>–консультации для родителей: «Игрушки не вызывают агрессию», «Какие игрушки нужны детям»;</p> <p>–мастер-класс для родителей Изготовление народной куклы Крутельки;</p> <p>–совместное с родителями изготовление игрушек-самоделок (выставка);</p> <p>–изготовление с родителями настольной игры «Модели сезона для куклы»;</p> <p>–изготовление макета «Комната для куклы»;</p> <p>–коллекционирование: «От вертолета до ракеты», «Модели сезона для куклы», «Мир увлечений девочек и мальчиков»;</p> <p>–рассказ бабушек Союза пенсионеров «Игрушки нашего детства»</p>
<u>Неделя книги и сказок</u>	<p>–консультация для родителей: «Воспитание сказкой»;</p> <p>–оформление информационного материала в родительском уголке: «Что и как читать детям?», «Создание книжного уголка дома», «Круг детского чтения», «Чтобы сказка не стала скучной»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению масок, костюмов и атрибутов для театрализованных игр;</p> <p>–спортивное развлечение в средних группах «В гостях у сказки»;</p> <p>–спортивное развлечение в старших группах «В стране сказок и чудес»</p> <p>–изготовление книжки-малышки по любимой сказке</p>
<u>Мой организм. Мои помощники. Мое здоровье.</u>	<p>–консультации для родителей: «Мой организм. Моё здоровье», «Мой мир. Мои чувства»; «Мотор внутри нас»; «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению новыми атрибутами сюжетно-ролевой игры «Больница»;</p> <p>–изготовление книжки-малышки «Самые полезные»;</p> <p>–развлечения: «Чтобы нам не болеть» стр.51, «У Мишутки в гостях» стр.48 книга «Как обеспечить безопасность»</p> <p>–развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» (старший возраст)</p>
<u>Защитники земли русской</u>	<p>–консультации для родителей: «Растить мужчину», «Гендерное воспитание в семье»;</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению настольной игры «Военная техника готовится к параду»;</p> <p>–привлечение родителей к пошиву и изготовлению атрибутов для игры «Служу в армии»;</p> <p>–развлечение «Как Баба Яга внука в армию провожала»</p>
<u>Международный женский день</u>	<p>–консультации для родителей: «5 секретов воспитания дочки», «Гендерное воспитание в семье», «Бабушки бывают разные»;</p> <p>–фотовыставка «Самые любимые» или «Наши мамы и мы»;</p> <p>–изготовление коллажа «Что говорят дети о своих мамах»;</p> <p>–привлечение родителей для пополнения уголка ряженья «Мамин сундучок»;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская»</p> <p>–утренник для мам и бабушек 8 МАРТА</p>
<u>Сибирь - наш край родной</u> Моя малая Родина Природа тайги Озеро Байкал	<p>–консультация для родителей «В союзе с природой», «Экологическое воспитание через природу»;</p> <p>–фотовыставка «Мы на Байкале» («Мы в нерпинарии») или семейный отдых на Байкале;</p> <p>–создание макета о Байкал;</p> <p>–привлечение родителей к пополнению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Рыбаки на Байкале», магазина «Байкальские сувениры» или «Дары Байкала»</p> <p>–поездка совместно с родителями в музей природы г.Иркутска</p>
<u>Неделя театра и смеха</u>	<p>–консультация для родителей «Воспитываем сказкой»;</p> <p>–изготовление масок из пластиковых бутылок (стр.65 «Весёлые праздники в школе и дома» Агапова И.;</p> <p>–предложить родителям приготовить угощение «Смешинка с сюрпризом»;</p> <p>–привлечение родителей к формированию детской библиотеки книг небылиц и нелепиц;</p> <p>–конкурс рисунков (рисование смешного портрета);</p> <p>–привлечение родителей к изготовлению дидактических игр: «Нарисуй хвостик»,</p>

	«Прикрепи нос клоуну», «Приклей обезьяне хвост», «Рассмешите Несмеяну»; –развлечение «Весёлые эстафеты»
<u>Мы и космос</u>	–консультация для родителей «Детям о космосе»; –выставка детско-родительских работ «Космические поделки»; –спортивное развлечение «Юные космонавты»
<u>Весна</u>	–привлечение родителей к изготовлению макетов: «Птичий двор», «Дюймовочка в царстве цветов»; –совместное с родителями изготовление скворечников; –совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц из разных материалов; –развлечение «Пасха»
<u>Боевая слава нашего народа</u>	–привлечение родителей к изготовлению дидактических игр: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей»; –привлечение родителей к созданию фотовыставки «Была война»; –привлечение родителей к изготовлению настольного театра «Военная техника готовится к параду» –совместное с родителями коллекционирование: «Военная техника»; –спортивное развлечение «Школа молодого бойца»
<u>Живые существа и человек</u> <i>Насекомые Водные обитатели Земноводные</i>	–консультация для родителей «Учим детей беречь всё живое»; –изготовление макета «Дворец морского царя»; –привлечение родителей к изготовлению настольных игр-конструкторов: «Насекомые», «Водные обитатели», «Земноводные»
<u>Транспорт. ПДД</u>	–консультации для родителей: «Родителям о Правилах дорожного движения», «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»; –привлечение родителей к изготовлению макетов перекрёстка, автостоянки; –коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села»; –привлечение родителей к пополнению атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Автобус», «Пешеходы и водители» –спортивный досуг с участием родителей «В гостях у светофора» (с.48 О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук»)
<i>До свидания детский сад! Здравствуй, школа!</i>	–консультация для родителей «В ожидании первого звонка»; –совместное с родителями изготовление фотовыставки «Какими мы были маленькие»; –праздник «До свидания, детский сад»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ИРМО
«Марковский детский сад
комбинированного вида»
Приказ №69 от 04.08 2017г.
Губанова О.Л.



Режим пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДОУ на холодный период

Режим пребывания детей в ДОУ младшая группа

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-1подгр. 9.20-9.30-2подгр.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Игры. Самостоятельная деятельность	15.25-16.05
Организованная образовательная деятельность	16.05-16.15
Игры. Совместная деятельность педагога и детей.	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	До 19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 младшая группа №1

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-12.30
Подготовка ко сну	12.30-15.00

<i>(образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.40-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.00
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.00-17.30
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.00
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.00-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.30)

**Режим пребывания детей в ДОУ
2 младшая группа №2**

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.10-9.10
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.10-9.25 9.35-9.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)</i>	9.50-11.10
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.10-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.30-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.40-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.00
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.00-17.30
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.00
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.00-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ Смешанная группа для детей 2–4 лет

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.10-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	1) 9.00-9.10 - мл.гр. 9.15-9.30- 2мл.гр. 2) 9.40-9.55- 2мл.гр.
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)</i>	9.55-11.10
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.10-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.30-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15-15.40
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.40-15.55
<i>Организованная образовательная деятельность – в подгруппе раннего возраста</i>	15.55-16.05- мл.гр.
<i>Игры. Самостоятельная деятельность.</i>	16.05-17.00
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.00-17.30
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.00
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.00-20.30

Режим пребывания детей в ДОУ 1 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.15-8.50
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	8.50-9.10 9.20-9.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.40-11.50
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.50-12.00
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20

<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.00-16.55
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.55-17.20
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.10
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.10-20.40
<i>Укладывание, ночной сон</i>	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 2 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.15-8.55
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	8.55-9.15 9.25-9.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.45-11.50
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.50-12.00
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.00-16.55
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.55-17.20
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. В светлое время года – прогулка. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.10
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.10-20.40
<i>Укладывание, ночной сон</i>	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 3 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.20

<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.20-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.20 9.30-9.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.50-11.50
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.50-12.00
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.00-16.55
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.55-17.20
<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.10
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.10-20.40
<i>Укладывание, ночной сон</i>	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ

1 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.25-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.25 9.35-9.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.55-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.35
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	15.35-16.00
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.00-16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.20-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15

<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.25 9.35-9.55
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.55-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.30
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	15.30-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.00
<i>Чтение художественной литературы</i>	17.00-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Самостоятельная деятельность Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 3 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.25 9.35-9.55
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.55-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15-17.20
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность Уход домой	До 19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 1 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.05
Организованная образовательная деятельность	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35-17.20
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность Уход домой	До 19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.30 9.40-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.10-12.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.05
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	16.05-16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.35-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Самостоятельная деятельность Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 3 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00-9.30 9.45-10.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.15-12.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.05
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	16.05-16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.35-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Самостоятельная деятельность Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15

<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

**Режим пребывания детей в ДОУ Группа компенсирующей направленности
(Старшая/подготовительная)**

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	1) 9.00-9.25-ст.гр 9.00-9.30-подг.гр. 2) 9.40-10.00-ст.гр 9.40-10.10-подг.гр.
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.10-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.30
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	15.30-16.00
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.00-16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.20-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Самостоятельная деятельность Уход домой</i>	До 19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ на тёплый период

Режим пребывания детей в ДОУ младшая группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.10-8.30
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	8.30-9.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.30-11.00

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 младшая группа №1

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-9.00
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	9.40-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 младшая группа №2

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-9.00
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	9.40-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания в ДОУ Смешанная группа для детей 2–4 лет

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.30
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	8.30-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30-19.00

<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	18.30-19.30
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	19.30-20.30
<i>Укладывание, ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 1 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.15-8.50
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	8.50-9.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.50-11.50
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.50-12.00
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.00-16.55
<i>Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.55-17.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.20-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.10
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.10-20.40
<i>Укладывание, ночной сон</i>	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 2 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.15-8.50
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	8.50-9.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	9.50-11.50
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.50-12.00
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.30-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.55
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.20-19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.10
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 3 средняя группа

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15-8.50
Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.55
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.20-19.00
Дома	
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	19.00-20.10
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДООУ 1 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

<i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	9.00-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.00-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.35
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.35-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.45-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	9.00-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.00-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.35
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.35-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.45-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 3 старшая группа

Режимные моменты	
Дома	

<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	9.00-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.00-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.35
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.35-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.45-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 1 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.50-9.00
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	9.00-10.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.50-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.05
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.05-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.45-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15

<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 2 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	8.50-10.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.50-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.05
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.05-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.45-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ 3 подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство, (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	8.50-10.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.50-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.30-15.45
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.45-16.05
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	16.05-17.20
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	17.20-17.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	17.45-19.00

<i>Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

**Режим пребывания детей в ДОУ
Группа компенсирующей направленности (Старшая/подготовительная)**

Режимные моменты	
Дома	
<i>Подъём, утренний туалет</i>	6.30.-7.30
В дошкольном учреждении	
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-9.00
<i>Игры. Организованная совместная деятельность педагога и детей.</i>	9.00-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.00-12.10
<i>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон</i>	12.40-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20-15.35
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	15.35-15.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.55-17.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой</i>	17.20-19.00
Дома	
<i>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	19.00-20.15
<i>Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	20.15-20.45
<i>Ночной сон</i>	20.45-6.30 (7.30)

План совместной работы школы и детского сада по

Программе «Преемственность»

Цель: создание условий для успешной адаптации дошкольников к школьному обучению **Задачи, решаемые в совместной работе:**

- Способствовать физическому и психическому развитию детей.
- Создавать условия для возникновения у детей положительной мотивации к обучению в школе.
- Создавать языковую среду для детей, для которых русский язык не является родным.
- Создавать условия для достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- Способствовать формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.
- Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии и целевые прогулки по школе (библиотека, класс, физкультурный зал)	в течение всего учебного года	зам. директора по УВР ст. воспитатель воспитатели подг. групп
Взаимопосещения уроков в школе, занятий в детском саду	в течение всего учебного года	воспитатели подг. групп учителя 1-ых классов
Проведение диагностики психологической и мотивационной готовности к школе	октябрь, май	Психолог ДОУ
Подготовка рекомендаций для родителей	в течении года	Педагоги школы
Совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе школы «Итоги первого периода адаптации»	ноябрь	зам. директора по УВР ст. воспитатель воспитатели ДОУ и учителя 1-ых классов
Совместное родительское собрание «Скоро в школу» (в ДОУ) с приглашением родителей неорганизованных детей «На пороге школы» (в школе)	октябрь – в ДОУ февраль в школе	зам директора по УВР учителя 1-ых классов: ст. воспитатель психологи и логопеды ДОУ и школы воспитатели подг. групп
Работа микрогруппы по проблемам преемственности	в течение года	Зам директора по УВР, ст. воспитатель, учителя-логопеды ДОУ и школы, педагоги-психологи ДОУ и школы
Организация адаптационных занятий «Будущий первоклассник» (организация домашних детей)	с февраля	ст. воспитатель, зам директора по УВР, учителя начальной школы
Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики	в течение года	соц. педагог, психологи ДОУ и школы
Использование здоровьесберегающих технологий: а) «Занятия Неболейки» («Уроки здоровья», «Вредные и полезные привычки» и т. д.) б) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня в) просветительская работа с родителями	в течение всего времени посещения ребёнком образовательного учреждения	зам директора по УВР учителя 1-ых классов, ст. воспитатель психологи и логопеды ДОУ и школы воспитатели подг. групп
Совместная работа по безопасности дорожного движения	в течение года	Зам. директора по УВР школы, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ, учителя 1-ых классов, школьный кружок ПДД
Посещение утренника «До свидания, детский сад» (с участием младших школьников)	май	ст. воспитатель зам. директора по УВР учителя 1-ых классов